

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.03 Технология геологической разведки

Направленность (профиль)

21.05.03.32 Технология и техника разведки месторождений полезных
ископаемых

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат филол.наук, Доцент, Белова Е.Н.; кандидат педагог.наук,

_____ Доцент, Богданова А.И.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции посредством совершенствования умений и навыков эффективного речевого поведения, позволяющих в соответствии с реальными потребностями и интересами использовать иностранный язык в различных ситуациях межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственной и академической деятельности, а также потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- кооперации с коллегами в академической и деловой сферах

коммуникации;

социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Демонстрирует коммуникативные навыки делового взаимодействия на иностранном языке. Демонстрирует коммуникативные навыки делового взаимодействия на иностранном языке. Демонстрирует коммуникативные навыки делового взаимодействия на иностранном языке. Использует коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства коммуникации для решения стандартных задач делового общения. Использует коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства коммуникации для решения стандартных задач делового общения. Использует коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства коммуникации для решения стандартных задач делового общения. Учитывает стилистические особенности делового общения в различных коммуникативных ситуациях. Учитывает стилистические особенности делового общения в различных коммуникативных ситуациях. Учитывает стилистические особенности делового общения в различных коммуникативных ситуациях. |

| | |
|--|--|
| УК-4.2: Ведет деловую | Учитывает специфику языковых и текстовых |
| перепишу, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | <p>особенностей различных коммуникативных жанров. Учитывает специфику языковых и текстовых особенностей различных коммуникативных жанров. Учитывает специфику языковых и текстовых особенностей различных коммуникативных жанров. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате деловой корреспонденции на иностранном языке. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате деловой корреспонденции на иностранном языке. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате деловой корреспонденции на иностранном языке. Создает на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи. Создает на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи. Создает на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи.</p> |
| УК-4.3: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речи и язык жестов к ситуациям взаимодействия | <p>Успешно использует диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации. Успешно использует диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации. Успешно использует диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации. Применяет технологии активного слушания. Применяет технологии активного слушания. Применяет технологии активного слушания. Эффективно выстраивает речевое взаимодействие с учетом намерений адресата и особенностей коммуникативных ситуаций. Эффективно выстраивает речевое взаимодействие с учетом намерений адресата и особенностей коммуникативных ситуаций. Эффективно выстраивает речевое взаимодействие с учетом намерений адресата и особенностей коммуникативных ситуаций.</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: 1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ

авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>

Ссылка на электронный курс СФУ: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31408>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. | | | | | | | | | |
| | 1. Diagnostic test of level f English | | | 1 | | | | | |
| | 2. | 1 | | | | | | | |
| | 3. Unit1 «Who is who?» Vocabulary: family, personality, body, daily routines. Grammar: present simple, pronouns. Writing: e-mail message. Listening: pronunciation. Reading: reading rules. Speaking: Describing people. Quick test unit 1 | | | 1 | | | | | |
| | 4. Unit 2 «Right place, wrong time» Vocabulary: holiday, sightseeing, shopping, fashion, prepositions of time and place. Grammar: past simple, irregular verbs, there is/there are. Writing: a story behind a photo. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: My best/worst holiday. Quick test unit 2 | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>5. Unit 3 «Where are you going?» Vocabulary: phrasal verb -look-, opposite verbs, verbs + prepositions, transport. Grammar: going to, will/won't, present continuous. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading. Speaking: Planning a weekend. Quick test unit 3</p> | | | 1 | | | | | |
| <p>6. Unit 4 «Faster, faster!» Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city. Quick test unit 4 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p> | | | 1 | | | | | |
| <p>7. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p> | | | | | | | 62 | |
| 8. | | | | | | | | |
| 2. Модуль 2. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. Unit 5 «What makes you feel good?» Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by –ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports. Quick test unit 5</p> | | | 1 | | | | | |
| <p>2. Unit 6 «What should I do?» Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice. Quick test unit 6</p> | | | 2 | | | | | |
| <p>3. Unit7 «Fears and phobias» Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc. Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive. Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person. Presentation: great inventions and discoveries Quick test unit 7</p> | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|----|--|
| <p>4. Unit 8 “Health and lifestyle” Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities. Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough. Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend. Discussion “Healthy lifestyle”. Quick test unit 6 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p> | | | 2 | | | | | |
| <p>5. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p> | | | | | | | 61 | |
| 6. Test on module 1 | | | | | | | | |
| 3. Модуль 3.Профессиональная сфера коммуникации (3 семестр) | | | | | | | | |
| <p>1. Unit 1 «Career» Vocabulary: employment, looking for a job, word building. Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: telephoning: making contact. Writing: memo, CV. Discussion: ideas about careers Oral and written test unit 1</p> | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|----|--|
| 2. Unit 2 «Meeting people» Vocabulary: transport. Grammar: modals: need to, have to, must, should. Writing: filling in forms. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself. Business talks Oral and written test unit 2 | | | 1 | | | | | |
| 3. Unit 4. Modern engineering. The future of my profession. Grammar: present and past participle. Vocabulary: skills, scientific departments, research, qualifications. Listening: skim listening. Reading: reading for detail. Presentation: Mining and Geology Institute of Siberian Federal University. Writing: abstract. Progress test Credit test on module 2 | | | 1 | | | | | |
| 4. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.) | | | | | | | 77 | |
| 5. | | | | | | | | |
| 4. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. UNIT 1 INTRODUCTION TO GEOLOGY (CAREER, SKILLS, GENERAL RESPONSIBILITIES) Speaking/Topics/Vocabulary: talking about skills and responsibilities of a miner and applied geologist, Reading: mining profession and activities Listening: people talking about their profession and responsibilities / interviews Writing: writing synthetic reviews Grammar: Tenses (revision), in order to / so that constructions – to explain purpose Vocabulary: mining operations, popular geophysical jobs</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 1</p> | | | 1 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>2. UNIT 2 THE EARTH'S CRUST AND USEFUL MINERALS (Sedimentary rocks, weathering of rocks, igneous rocks and metamorphic rocks)</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: speak on the composition, location and geological formation processes of sedimentary rocks</p> <p>Reading: formation of sedimentary rocks, types of metamorphism, composition of igneous rocks,</p> <p>Listening: size of rock, to people talking about a day at a modern mine, scientists talking about the types of igneous rocks, the properties of metamorphic rocks</p> <p>Writing: a short process description</p> <p>Grammar: review the Passive Voice, prepositions of location and movement, cause and effect language, Word Formation pattern connected to the process description</p> <p>Vocabulary: properties of rocks, types of weathering, rock's composition, formation processes</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 2</p> | | | 2 | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>3. UNIT 3 SOURCES OF ENERGY (Fossil fuels, coal and its classification, alternative sources of energy) Speaking/Topics/Vocabulary: advantages and disadvantage, practical uses of fossil fuels, Reading: renewable and non-renewable energy Listening: most promising energy sources, US coal mine, 300 Years of fossil fuels Writing: a short summary of the text Grammar: Conditionals (0,1,3), review grammar on Participle 1, Grammar patterns: IT IS USED TO / IN / AS / UP; Passive voice with get, BE FOUND IN / BE ABUNDANT IN Vocabulary Activator: types and locations of fossil fuels, coal classification, alternative sources of energy, coal types and properties Written and Oral Quiz Unit 3</p> | | | 2 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----|--|--|
| <p>4. UNIT 4 PROSPECTING AND EXPLORATION (prospecting methods, exploration of mineral deposits, mining and the environment)</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary: on geological ground prospecting method, on methods of mineral exploration, explain a problem and talk about an alternative solution on the example of mining companies, explain process and describe plans</p> <p>Reading: prospecting methods, mining activities and the environment</p> <p>Listening: Geological mapping techniques, the professional activity of an exploration geologist;</p> <p>Writing: a line graph description on geological exploration case</p> <p>Grammar: gerund and the infinitive, reported speech, passive voice with modal verbs</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 4</p> <p>Module 3 (4 term) Written PET Test Module 3 (4 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p> | | | 4 | | | | | |
| <p>5. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p> | | | | | | 78 | | |
| 6. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|----|--|--|--|-----|--|
| Bcero | 1 | | 24 | | | | 278 | |
|-------|---|--|----|--|--|--|-----|--|

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Журавлева Р. И. Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] (Ростов-на-Дону: Феникс).
2. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
3. Evans V., Dooley J., Rodgers K. Mining(Newbury: Express Publishing).
4. Графова Л. Л., Бабичев В. Т. English for Miners: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Горное дело"(Москва: Горная книга).
5. Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гузеев А. А. Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов](Красноярск: СФУ).
6. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: elementary A1/A2(Edinburgh: Pearson Education Limited).
7. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Advanced C1/C2(S. 1: Pearson).
8. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English(Cambridge: Cambridge University Press).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 1. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
2. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
3. Операционная система Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.
4. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.
5. Операционная система Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.

6. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.
7. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 44718398, срок действия – бессрочно.
8. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 61031504, срок действия – бессрочно.
9. Операционная система Microsoft® Internet Security and Accel Server Enterprise Edtn 2006 Single Academic OPEN No Level 1 Proc, лицензия 43158512, срок действия – бессрочно.
10. Программа Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ, лицензия CE0712344, срок действия – бессрочно.
11. Программа ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users, лицензия EAV-0189835462, срок действия – до 26.04.2018.
12. Программа Adobe Premiere Pro CS3 3.0 WIN AOO License IE, лицензия 0005056347, срок действия – бессрочный.
13. Электронный словарь ABBYY Lingvo x3 Европейская версия, лицензия AL14-2S1V07-102, срок действия – бессрочно.
14. Программа ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Upgrade Volume Licence Concurrent (>100 licences), лицензия AF90-3U2V01-102, срок действия – бессрочно.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся обеспечивается:
2. – учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
3. – доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. – доступом к библиотечному фонду СФУ (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
5. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
6. Электронная библиотечная система «СФУ»;

7. Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»;
8. Политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань».
9. – доступом к ресурсам, перечисленным в пункте 7 рабочей программы:
10. Словари
11. АБВУ Lingvo <https://www.lingvo.ru/>
12. The Oxford English Dictionary Online <https://languages.oup.com/dictionaries/>
13. Dictionary Link www.dictionarylink.com
14. BBC Learning English www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
15. English listening www.englishlistening.com
16. Тесты
17. Free practice tests for learners of English www.examenglish.com/
18. Международные экзамены
19. www.flo-joe.co.uk
20. www.cambridge-efl.org
21. www.ieltspractice.com
22. В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены словари онлайн, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержатся лингвистические словари и энциклопедии. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для организации образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

№

п/п Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)

1 Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)

2 Компьютерные классы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СФУ.

Электронная информационно-образовательная среда в университете формируется за счет:

- доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам;
- доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- доступа к системе VLE (Virtual Learning Environment), где размещены электронные образовательные курсы по дисциплинам образовательной программы. Электронные обучающие курсы на базе системы Moodle размещены на сайте e.sfu-kras.ru (основной сервер) и study.sfu-kras.ru (вспомогательный сервер).

Условия доступа – авторизация по IP-адресам СФУ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.